

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 7

TECHNIKUM

2020/2021

ZESPÓŁ:

pedagog szkolny: Aneta Bogunia-Ciurkot

psycholog: Katarzyna Skóra

wychowawcy

zespoły przedmiotowe

kierownik praktyk

SPIS TREŚCI:

I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

II. PROCEDURA OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. **Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły**
 - a) Poznanie uwarunkowań formalno – prawnych.....
 - b) Poznanie oczekiwań rodziców
 - c) Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów
 - d) Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności.....
 - e) Bilans zasobów szkolnych
 - f) Debata w gronie pedagogicznym nad sformułowaniem „sylwetki absolwenta” szkoły.....

2. **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły**
 - a) Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów
 - b) Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły
 - c) Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły
 - d) Identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych.....
 - e) Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli
 - f) Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego

3. **Konstruowanie strategii wychowawczo – profilaktycznej szkoły,**

- a) Identyfikacja sfer rozwoju ucznia
 - b) Określenie szczegółowych celów rozwojowych uwzględnionych w „sylwetce absolwenta”
 - c) Określenie treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych
 - d) Określenie zadań wychowawczych i profilaktycznych
 - e) Określenie osobistej odpowiedzialności nauczycieli/innych osób
 - f) Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań
4. **Opracowanie strategii ewaluacyjnej**
- a) Identyfikacja celu ewaluacji.....
 - b) Określenie strategii ewaluacyjnej
 - c) Określenie sposobu opracowania i wykorzystania wyników ewaluacji
5. **Konstruowanie planów wychowawczo – profilaktycznych klas na bazie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły – (załączniki do programu),**

ZAŁĄCZNIKI:

- 1) lista i terminy planowanych badań ankietowych,
- 2) programy wychowawczo – profilaktyczne klas,
- 3) Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego i zawodowego w Technikum,
- 4) Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego i zawodowego w Szkole Branżowej I stopnia,
- 5) Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach
ogólnego i zawodowego w Zasadniczej Szkole Zawodowej,

6) Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego,

I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO,

Program wychowawczo – profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Dokument został stworzony z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców. Jest osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły, to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Do czynników ryzyka należą:

- niekorzystne środowiska wychowawcze w szkole,
- specjalne potrzeby edukacyjne uczniów,
- ograniczone kompetencje nauczycieli,

- ograniczone kompetencje rodziców,
- nieformalne środowisko rówieśnicze,

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wzmacniają potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka, należą do nich:

- okazje do przeżycia sukcesu,
- poczucie przynależności, możliwość rozwijania swoich zainteresowań,
- pozytywny klimat szkoły, klasy,
- prospołecznie nastawiona grupa społeczna,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,

Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać **10 podstawowych zadań**, takich jak:

- dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
- kształtować prozdrowotne wzorce konsumpcyjne – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
- kształtować umiejętności intrapsychiczne (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach

- kształtować umiejętności interpersonalne – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
- kształtować umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;
- rozwijać więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
- uczyć odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
- rozwijać środowisko szkolne i rodzinne – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
- kształtować w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
- wcześnie rozpoznawać zagrożenia, diagnozować dysfunkcje oraz budować sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Wybrane kierunki wychowania i profilaktyki wyznaczone przez Ustawę Prawo Oświatowe

- **W realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego** szkoła winna podejmować działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości,

a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

- **Wzmacniać potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych**, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
- **Edukacja zdrowotna** – położyć nacisk na kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.
- **Wzmacniać bezpieczeństwo uczniów** – utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki; upowszechnienie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych.

II. CHARAKTERYSTYKA „SYLWETKI ABSOLWENTA” SZKOŁY,

„Kształtowanie obywatela, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego i kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie”.

a) Poznanie uwarunkowań formalno – prawnych:

AKTA PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 1 września 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 7 maja 2018 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu wspierania przedsięwzięć w zakresie edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży, realizowanych w 2018 r. w ramach programu wieloletniego „Niepodległa”
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1386).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 1394).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

b) Poznanie oczekiwań rodziców:

Zadaniem szkoły jest współpraca i wspieranie rodziców w realizowaniu ich koncepcji wychowania. Przemawia za tym to że : rodzina jest naturalnym środowiskiem wychowawczym, w którym dziecko przychodzi na świat i wzrasta; to w niej kształtują się fundamenty funkcjonowania młodego człowieka; to rodzice biorą odpowiedzialność za jego wychowanie w dłuższej perspektywie czasowej niż okres oddziaływań szkolnych.

Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców wynika, że:

- w sferze fizycznej chcieliby aby dziecko nabrało umiejętności poznania i stosowania w życiu zasad zdrowego żywienia oraz umiejętności organizowania sobie zróżnicowanej aktywności fizycznej;
- w sferze emocjonalnej, najbardziej zależy rodzicom na nabyciu przez młodzież umiejętności panowania nad własnymi emocjami oraz ich okazywania, kształtowania własnej samooceny, samodyscypliny, odpowiedzialności za własne postępowanie i aby „potrafili być sobą”
- w sferze intelektualnej, rodzice oczekują aby ich dzieci nabyły odpowiednią wiedzę i zdały egzamin dojrzałości oraz egzaminy zawodowe, mogły rozwijać swoje zainteresowania i zdolności na praktykach zagranicznych;
- w sferze społecznej najważniejsze dla rodziców jest kształtowanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie, dbanie o relacje rodzinne oraz określenie siebie w rolach: ucznia, pracownika, kolegi/koleżanki, brata/siostry;
- w sferze duchowej rodzice oczekiwali aby ich dzieci kierowały się w życiu takimi wartościami jak: odpowiedzialność, uczciwość, szacunek, życzliwość;

Rodzice chcieliby współpracować ze szkołą poprzez współorganizowanie/udział w imprezach szkolnych, szacunek, swobodną rozmowę rodzice – nauczyciel, zachęcanie do współpracy poza wywiadówką.

c) Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów,

1. poziom rozwoju naszych uczniów w sferze fizycznej jest na dobrym poziomie - nieliczni uczniowie zwolnieni są z zajęć wychowania fizycznego, uczniowie uczestniczą w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, startują w zawodach i osiągają wysokie wyniki w zawodach na szczeblu miejskim a także indywidualnie realizują swoje zainteresowania na zajęciach tanecznych i

sportowych w różnych klubach, domach kultury. Biorą w szkolnym konkursie talentów, są wyróżniani nagradzani na akademiach szkolnych;

2. poziom rozwoju naszych uczniów w *sferze emocjonalnej* – kształcenie umiejętności uczniów w wybranych przez siebie zawodach, praktykach zawodowych, powoduje, że młodzież uczy się pracy, odpowiedzialności za podjęte działania i wykonaną pracę. Pracując z pracownikami w różnych zakładach pracy w których odbywają praktyki, powoduje, że zawiązują relacje z dorosłymi, doświadczonymi pracownikami, nabywają pewnych wzorców, dojrzewają emocjonalnie, stają się bardziej otwarci i operatywni. W nielicznych przypadkach dochodzi do konfliktów w których muszą interweniować nauczyciele i wychowawcy. Zajęcia nt. relacji i komunikacji realizują na wszystkich przedmiotach zgodnie z podstawą programową oraz spotkaniach z pedagogiem i innymi specjalistami.
3. poziom rozwoju naszych uczniów w *sferze intelektualnej*: uczniowie w naszej szkole są na zróżnicowanym poziomie intelektualnym, jest wielu uczniów zdolnych i wielu którzy mają różnego rodzaju trudności w nauce. Często uczniowie z przeciętnymi możliwościami odnajdują się w naszej szkole, wykonują to co lubią i osiągają sukcesy. Nasi uczniowie motywowani są do udziału w konkursach i olimpiadach zarówno ogólnokształcących jak i zawodowych i zdobywają wysokie osiągnięcia: nagrody ministra edukacji, stypendia motywacyjne za dobre wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe, nagrody w olimpiadach i konkursach przedmiotowych jak zawodowych, nagrody za najlepszego praktykanta i wiele innych.
4. poziom rozwoju naszych uczniów w *sferze społecznej i duchowej*. Młodzież naszej szkoły potrafi organizować różnego rodzaju uroczystości szkolne, podejmować inicjatywy, udzielać się w szkolnym PCK, Klubie wolontariusza co na bieżąco umieszczane jest na stronie internetowej szkoły?
5. uczniowie mający trudności w nauce mogą korzystać z konsultacji z nauczycielami uczącymi przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, zajęć pozalekcyjnych, wsparcia pedagoga lub pomocy instytucji pomocowych. Uczniowie posiadający opinie, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebują pomocy, objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie ze wskazaniami opinii i orzeczeń we współpracy z rodzicami,

3. Ich wizje rozwojowe i plany życiowe w zakresie edukacji, rozwoju zawodowego, osiągnięć życiowych, uczniowie mają możliwość kształtować uczestnicząc w proponowanych zajęciach dot. Doradztwa zawodowego, prowadzonych przez pedagoga, Młodzieżowe Biuro Pracy, Wyższa Szkoła Handlowa itp. Podjęcie decyzji co do dalszej ścieżki zawodowej młodzież uzależnia w dużej mierze od wyników egzaminów zawodowych i maturalnych.

Z wyników przeprowadzonych ankiet nt. losów absolwentów wynika, że młodzież najczęściej zamierza podjąć pracę i studiować zaocznie w pokrewnym zawodzie lub pracować i studiować na zupełnie innym kierunku np.: pedagogika, kosmetyka.

d) Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności,

Społeczność lokalna to ważne źródło czynników wspomagających wychowanie i profilaktykę, ale może ono również stanowić potencjalne źródło zagrożeń.

- identyfikując zasoby środowiska lokalnego, wspierającego młodzież w rozwoju, to przede wszystkim:
 - motywowanie uczniów przez nauczycieli i wychowawców do rozwijania swoich umiejętności poprzez uczestnictwo w kółkach pozalekcyjnych oraz udziału w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych itp.,
 - aplikowanie na unijne starze zagraniczne,
 - wsparcie w sytuacjach trudnych ze strony wychowawców, pedagoga, instytucji wspomagających jak: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, MOPS itp.,
 - pomoc odniesieniu sukcesu i podniesieniu poczucia własnej wartości,
 - tworzenie miłej atmosfery w klasie i szkole,
 - partnerska współpraca z rodzicami,
 - bieżące kontrolowanie i rozliczanie z frekwencji, reagowanie na zachowania niewłaściwe,
- Aby lokalna społeczność mogła funkcjonować lepiej, należy wzmocnić w środowisku, powyższe czynniki chroniące, dokonywać diagnozy dotyczącej potrzeb jak i potencjału lokalnej społeczności.

e) Bilans zasobów szkolnych,

Informacje nt. zasobów szkoły - zestawienie tego, czym szkoła już dysponuje, co wspomaga działania wychowawcze i profilaktyczne z tym, co ogranicza skuteczność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

- przygotowanie merytoryczne nauczycieli, nauczyciele rozwijają swoje kwalifikacje, poprzez:
 - udział nauczycieli w projektach unijnych
 - tworzenie innowacji,
 - udział w konferencjach, szkoleniach , kursach kwalifikacyjnych, studiach podyplomowych,
- zasoby materialne (np. boiska szkolne, pracownie, sala gimnastyczna);
 - pozyskanie funduszy unijnych lub rezerwy z subwencji oświatowej przeznaczonej na remont pracowni komputerowych, gastronomicznych i sal lekcyjnych
 - zakup tablic interaktywnych
 - zakup rzutników multimedialnych
 - stworzenie strefy komfortu dla uczniów
- zasoby techniczne (np. profesjonalna scena, wyposażenie pracowni);
 - niektóre sale lekcyjne wymagające remontów(wymiana krzeseł i ławek, malowanie ścian)
 - pracownie gastronomiczne - potrzeba modernizacji
 - Niewystarczająca ilość sprzętu multimedialnego
 - Przystarzałe wyposażenie pracowni komputerowych
 - Sala gimnastyczna – potrzeba zakupu nowych przyborów i przyrządów
 - Brak miejsc parkingowych
- zasoby organizacyjne (np. teatr młodzieżowy, wolontariat uczniowski).
 - szkolny klub wolontariusza,

- PCK,
- koło hotelarsko-turystyczne,

f) Debata w gronie pedagogicznym nad sformułowaniem „sylwetki absolwenta” szkoły,

Charakterystyka potencjału uczniów szkoły ujęta jest w (pkt. c) - Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów). Natomiast jaki powinien być absolwent szkoły, określają wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców nt. ich oczekiwań, opisane w (pkt. b) Poznanie oczekiwań rodziców) oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów nt. wartości.

Zebrane wyniki określają naszego absolwenta jako: obywatela wykształconego na poziomie europejskim w swoim zawodzie, uczciwego, odpowiedzialnego, umiejącego budować dobre relacje pracownicze, koleżeńskie i rodzinne, szczęśliwego, pewnego siebie i osiagającego sukcesy.

1. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,

a) Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów – została przeprowadzona wśród nauczycieli w celu wyłonienia uczniów których należy objąć pomocą psychologiczno-pedagogiczną,

b) Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,

- postawa uczniów jest pozytywna - nie odnotowano na terenie szkoły zachowań ryzykownych: kradzieży, bójek...
- Szkoła uznawana jest przez zdecydowaną większość uczniów za bezpieczną (87%).
- w szkole zauważa się przyjazną atmosferę, wspieranie się uczniów w nauce sytuacjach osobistych, losowych, udział w kampanii przeciw przemocy;
- uczniowie bardzo chętnie angażują się w działania prospołeczne, alternatywne dla zjawisk patologicznych takich jak: wolontariat – współpracę z Hospicjum, akcje PCK – oddawanie krwi, kwesty na rzecz potrzebujących, kampanii dot. Propagowania transplantacji organów, Tolerancji;
- angażują się do pracy w samorządzie szkolnym itp.);

- uczniowie uzyskują wysokie wyniki w nauce o czym świadczy ilość stypendiów motywacyjnych za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe

c) Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły,

- przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej jest sporadyczna: nieliczne uwagi w dzienniku, kary dyscyplinarne. Nauczyciele i wychowawcy na bieżąco starają się rozwiązywać problemy poprzez: rozmowy indywidualne, rozmowy z rodzicami, podpisywanie kontraktów, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, rozmowy dyscyplinujące dyrekcji;
- Więcej niż połowa uczniów pali papierosy lub e-papierosy (52%).
- 36% uczniów przyznało, że pije alkohol (z częstotliwością raz w miesiącu lub okazjnie).
- Zdecydowana większość uczniów spędza w Internecie zbyt dużo czasu. Do bycia online przez 3-5h przyznało się 46% uczniów, do bycia online przez 6 lub więcej godzin przyznało się 32% uczniów, a około 10% uczniów jest online cały dzień i noc.
- Za największe trudności życiowe młodzież uznała: nieradzenie sobie z emocjami (35%), sytuacja szkolna (oceny, frekwencja) – 24%; trudna sytuacja domowa (14%), depresja (9%), samookaleczenia (6%), nieodpowiednie towarzystwo (6%).
- Za najbardziej niebezpieczne zjawiska w szkole uznano: rozpowszechnianie plotek, oszczerstw (36%), izolowanie w klasie (22,5%), przezywanie (19%), grożenie (10%).
- Z punktu widzenia nauczycieli - najbardziej nasilone i istotne ryzyka to: brak motywacji do nauki, konflikty rówieśnicze, nietolerancja, hejt, uzależnienie od Internetu/telefonu, brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, palenie papierosów.

d) Identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych,

Z przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety i pytania: Jakie działania pracy dydaktyczno - wychowawczej okazały się najbardziej skuteczne?, wynikało:

- rozmowa indywidualna z uczniami i rodzicami,

- podpisywanie kontraktów,
- wspólne działania o charakterze integracyjnym,
- bieżące reagowanie i działanie zespołu wychowawczego,
- pochwały, pozytywne wzmocnienia, rozmowy motywujące.
- udzielanie wskazówek, budzenie empatii, ukazywanie konsekwencji złych zachowań, omawianie zasad zachowania, Skuteczne w pracy na rzecz poprawy frekwencji okazało się wprowadzenie systemów nagradzania uczniów za obecność na lekcji, stosowanie urozmaiconych metod pracy w tym w szczególności metod aktywizujących, korzystanie z nowoczesnych aplikacji i technologii, pozytywny i bezpieczny klimat szkoły oraz indywidualizacja procesu nauczania.

e) Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli,

- Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, iż nauczyciele chcą poszerzać swoją wiedzę nt; dysfunkcji i chorób uczniów z którymi pracują oraz metod pracy.
- Nauczyciele podejmują również indywidualne kursy kwalifikacyjne i studia podyplomowe poszerzając swoje możliwości zawodowe;

f) Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego,

Instytucjami z którymi współpracuje szkoła, są:

- Poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej;
- Miejski Ośrodek Społeczny;
- Dział Pieczy Zastępczej;
- Sąd, kuratorzy sądowi;
- Domy Dziecka – Ośrodki Opiekuńczo – Wychowawcze;

- Policja, Dzielnicy,
- Urząd Miasta,
- Ośrodki doskonalenia nauczycieli;
- Organizacje pozarządowe;
- Uczelnie itp.

3. KONSTRUOWANIE STRATEGII WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

Na strategię wychowawczo-profilaktyczną szkoły składa się zespół działań uporządkowanych w postaci programu. Wszystkie te elementy mają doprowadzić do efektywnego i skutecznego wychowania i profilaktyki.

a) Identyfikacja sfer rozwoju ucznia,

wyznaczenia sfer rozwoju ucznia, porządkuje i konkretyzuje dalsze działania oraz pozwala monitorować harmonijność rozwoju uczniów. Podstawowymi sferami rozwoju człowieka są: fizyczna, psychiczna, emocjonalna, intelektualna, społeczna i duchowa.

b) Określenie szczegółowych celów rozwojowych uwzględnionych w „sylwetce absolwenta”,

polega na wyznaczeniu szczegółowych celów wychowawczych, które zostały już określone w sylwetce absolwenta.

Cele te należy sformułować w sposób mierzalny, co pozwoli monitorować i ewaluować ich realizację. Mogą one przyjąć postać wartości, postaw, cech osobowości czy umiejętności, jakimi powinien się charakteryzować absolwent szkoły.

c) Określenie zadań wychowawczych i profilaktycznych,

to operacjonalizacja każdego z celów w formie zadań do realizacji. Zadaniem są konkretne kroki (działania), które mają doprowadzić do osiągnięcia założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Opracowując zadania, powinniśmy mieć na uwadze zróżnicowanych odbiorców - nauczycieli, rodziców, społeczność lokalną, rówieśników, samorząd szkolny, itp.

d) Określenie treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych,

to przypisanie osobistej odpowiedzialności każdemu z realizatorów działań wychowawczych i profilaktycznych.

e) Określenie osobistej odpowiedzialności nauczycieli/innych osób,

f) Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań,

4. OPRAWOWANIE STRATEGII EWALUACYJNEJ

Schemat procesu ewaluacyjnego to pisemne opracowanie porządkujące zbieranie informacji o programie. Ma on za zadanie opisać istotę podejścia do ewaluacji oraz koncepcję działań ewaluacyjnych. W najogólniejszej formie winien on zawierać trzy elementy.

a) identyfikacja celu ewaluacji,

polega na zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie.

Celem ewaluacji jest poznanie sytuacji wychowawczej w I i II semestrze.

b) określenie strategii ewaluacyjnej,

to opracowanie planu oraz strategii działania.

Planowana ewalucja (zał.):

- udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom z opiniami i orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego – I i II sem.
- Ankieta rozpoznawcza dla rodziców uczniów kl.I – wrzesień
- Ankieta dot. potrzeb nauczycieli - wrzesień
- Ankieta nt. Relacji w klasie i szkole/ lub socjometria kl. I – listopad,
- Ankieta „Substancje psychoaktywne i zachowania ryzykowne” - grudzień
- Opracowanie zestawień frekwencji – raz w miesiącu oraz I i II sem.
- Identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych - I i II sem.
- Identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych - I i II sem.
- Ankieta ewaluacyjna dot. sytuacji wychowawczej szkoły dla nauczycieli - czerwiec

- Losów absolwentów - czerwiec

c) określenie sposobu opracowania i wykorzystania wyników ewaluacji,

Ewaluacja będzie przepracowana i opracowana wg. planu (zał.)

wyniki ewaluacji przedstawiona zostaną na konferencji oraz spotkaniach z rodzicami.

Wnioski z ewaluacji będą wprowadzone z nowym rokiem szkolnym.

1. KONSTRUOWANIE PLANÓW WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH KLAS

Plany wychowawczo-profilaktyczne klas tworzone są na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i stanowią załączniki do programu.

Plany wychowawczo – profilaktyczne zawierają zastępujące podpunkty:

- a) Identyfikacja zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy,
- b) Określenie szczegółowych celów rozwojowych na danym poziomie wiekowym
- c) Określenie szczegółowych zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- d) Określenie osobistej odpowiedzialności wychowawcy i pozostałych nauczycieli,
- e) Identyfikacja osób współpracujących i ich zadań,
- f) Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów,

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły

Strefa wspomagania dziecka w rozwoju	Obszar	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>SFERA FIZYCZNA (biologiczna) ukierunkowana na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych</p>	<p>Zdrowie - edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań związanych z Programem Śląskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie, - realizacja zagadnień dotyczących z kształtowania postaw zdrowego żywienia oraz aktywności fizycznej na poszczególnych przedmiotach, - rozwijanie/poszerzenia wiadomości i umiejętności dot. zdrowego żywienia, 	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie programu zgodnie z planem PŚSPZ, - realizacja tematyki edukacji zdrowej na poszczególnych przedmiotach, zgodnie z podstawą programową, - zajęcia pozalekcyjne sportowe, - udział w olimpiadach i konkursach nt. żywienia, - organizowanie obług różnych uroczystości, - Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia, np. pierwsza pomoc przedmedyczna. - Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce. 	<p>koordynatorzy, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka Dyrektor,</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele WF</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach

		<ul style="list-style-type: none"> - Włączanie uczniów z niepełnosprawnościami do edukacji ogólnodostępnej, - Wdrażanie młodzieży sprawnej do współpracy z młodzieżą niepełnosprawną , - wsparcie młodzieży z deficytami w budowaniu relacji koleżeńskich i odnalezieniu się w szkole ogólnodostępnej 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do przestrzegania zasad i higieny pracy - Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych. - Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych, - realizowanie zajęć nt: budowania relacji w klasie i szkole - przeprowadzenie ankiety nt: budowania relacji, - przeprowadzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów z opinią i orzeczeniem, tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem, - opracowywanie dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną - udzielanie szczególnego wsparcia emocjonalnego uczniom objętych 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/ psycholog</p> <p>Pedagog/ psycholog</p>
--	--	--	---	---

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach

			<p>pomocą pp,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań zespołów oddziałowych w celu omówienia bieżącej sytuacji uczniów i ewaluacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej - objęcie uczniów z orzeczeniem wyprawką szkolną - - współpraca z rodzicami – wywiad/diagnoza, - tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole, - stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesów, 	Uczniowie, nauczyciele
<p>SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNO – INTELEKTUALNA) ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie</p>	<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>- Pomoc uczniom z adaptacją, relacjami w grupie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety rozpoznawcze dla uczniów i rodziców klas I, - przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I, - przeprowadzenie ankiet nt. relacji i atmosfery w klasie i szkole, - zorganizowanie spotkań oddziałowych w celu ustalenia kierunku pomocy uczniom, - kierowanie uczniów do pedagoga, psychologa, poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradni 	<p>wychowawcy pedagog psycholog</p> <p>Wychowawcy</p>

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach

<p>środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,</p>		<p>- wspieranie prawidłowego rozwoju i dbanie o zdrowie psychiczne</p>	<p>specjalistycznych wg zdiagnozowanych potrzeb,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie i wdrożenie działań w ramach akcji „Szkoła wolna od mowy nienawiści” - realizowanie zadań Programu Śląskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie, - rozwijanie kompetencji społecznych „Komunikacja, relacje w grupie, wykluczenie” - Budowanie własnych zasobów: „Podnoszenie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości poprzez cykl zajęć: trening pamięci i szybkiego zapamiętywania - Prowadzenie zajęć z zakresu promocji zdrowia, zdrowia psychicznego, kompetencji interpersonalnych (komunikacja, asertywność, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i in.) - „Toksyczne związki” - zaj. dla dziewcząt - Choroba XXI wieku – Depresja - Zajęcia nt Profilaktyka „Walki z rakiem” 	<p>psycholog pedagog</p>
---	--	--	--	------------------------------

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach

		<p>- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>- Uświadomienie młodzieży skutków w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków</p>	<p>- Przeprowadzenie warsztatów dla dziewcząt dotyczących profilaktyki nowotworowej</p> <p>-Przeprowadzenie warsztatu antystresowego dla uczniów kl.IV</p> <p>-Przeprowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych z zakresu kontroli i regulacji emocji</p> <p>- Spotkanie uczniów kl.I z przedstawicielem Policji na temat: "Odpowiedzialność prawna nieletnich w kontekście środków psychoaktywnych",</p> <p>- Zorganizowanie warsztatów dla uczniów kl. I i II pt. „Bezpieczeństwo w sieci a prawo”</p> <p>- przeprowadzenie kampanii informacyjnej z zakresu profilaktyki chorób cywilizacyjnych, epidemiologii wirusa HPV, HBV, HCV, czerniaka,</p> <p>- akcje krwiodawstwa i dawstwa szpiku</p> <p>-Podjęcie działań profilaktycznych skierowanych na zapobieganie uzależnieniom behawioralnym:</p> <p>- Przeprowadzenie zajęć "Niepełnosprawność a wykluczenie</p>	<p>Psycholog/ pedagog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p>
--	--	--	--	--

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach

		<p>zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, nadużywania środków uzależniających oraz innych zagrożeń społecznych</p> <p>- Przeciwdziałanie paleniu papierosów, picciu alkoholu, używaniu narkotyków, dopalaczy.</p>	<p>społeczne” ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie lekcji wychowawczych nt. uzależnień, - Udział w kampaniach społecznych, - Współpraca szkoły z Ośrodkiem uzależnień w Tychach, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Stowarzyszenia Trzeźwość Życia, Policji – Wydziału ds. prewencji, Straży Miejskiej, Poradni Psychologiczno - pedagogicznej itp. - Przeprowadzenie ankiety diagnostycznej w kl. I nt. „Substancje psychoaktywne i zachowania ryzykowne” - Realizowanie profilaktyki dot. skutków nadużywania alkoholu oraz szkodliwości tytoniu poprzez: programy/kampanie ogólnopolskie i regionalne, spotkania ze specjalistami, konkursy, lekcje wychowawcze - „#StopFakeFriends” – zgłoszenie szkoły do nowego projektu profilaktycznego Ministerstwa Zdrowia” – promowanie postaw życiowych wolnych od nałogów, realizacja zadań 	
--	--	--	---	--

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach

		<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie wiedzy na temat mechanizmów wnikania do sekt i subkultur młodzieży oraz umiejętności chronienia przed ich wpływem. 	<ul style="list-style-type: none"> -Zorganizowanie warsztatów dla uczniów kl. I i II pt. „Bezpieczeństwo w sieci a prawo” – prowadzący: oddelegowany pracownik PPP - poruszanie tematyki uzależnień na j. obcych 	
<p>SFERA SPOŁECZNA ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych</p>	<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów, rodziców lub opiekunów, wychowawców, nauczycieli oraz pracowników szkoły z obowiązującymi aktami prawnymi obowiązującymi w szkole. - Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. -Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat -Rozwijanie samorządności. - Zapobieganie rozwojowi agresji i przemocy w szkole, domu i środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> - Bieżące reagowanie na akty wulgaryzmu, agresji i przemocy (działanie godnie z procedurami). - zajęcia nt.: przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, - zajęcia nt: przemocy domowej, zapoznanie młodzieży z procedurą procedurą Niebieska Karta - prelekcje z Policją nt: Odpowiedzialności karnej nieletnich, , - wsparcie emocjonalne przez wychowawców, psychologa i pedagoga - rozmowa dyscyplinująca w sprawie przemocy i cyberprzemocy - Umożliwienie rodzicom i uczniom kontaktów z Poradnią 	<p>Dyrektor, Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekunowie SU, Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, Pedagog, psycholog</p>

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach

		<p>społecznym..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyposażenie w wiedzę i umiejętności zapobiegającą stanie się ofiarą przemocy. <p>- Dostarczanie wiedzy nt: różnych zagrożeń,</p> <p>Praca z uczniem zdolnym - promowanie postawy</p>	<p>Psychologiczno- Pedagogiczną, Strażą Miejską, Policją oraz innymi instytucjami zgodnie z potrzebami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej : - Nawiązanie współpracy z Fundacją Pogranicze Bez Barrier: organizacja wizyty osób niewidomej w szkole z psem asystującym – jak wspierać niewidomych i nie widzących oraz głuchych. - Współdziałanie w rajdach turystycznych wolontariuszy i osób niewidomych, - Wspólne pieczenie mazurków Wielkanocnych przez wolontariuszy i osoby niewidome, <p>-Udział w akcjach ekologicznych – Sprzątanie świata.</p> <p>- Opracowanie i wdrożenie działań w ramach akcji „Szkoła wolna od mowy nienawiści”</p> <p>-Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów przy pomocy mediacji.</p>	<p>Pedagog, psycholog Wychowawcy</p> <p>Psycholog pedagog</p>
--	--	--	--	--

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach

		<p>uczniowskiej ukierunkowanej na osiągnięcie sukcesów edukacyjnych i zawodowych.</p> <p>Wyłanianie i aktywizowanie uczniów zdolnych,</p> <p>Stwarzanie im możliwości osiągnięcia sukcesów,</p> <p>Ukierunkowanie na dobre przygotowanie do zawodu i startu na wyższe uczelnie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaproponowanie przez szkołę udziału w różnych działaniach, konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodowych, - organizowanie konkursów na miarę możliwości uczniów, - zajęcia rozwijające kreatywność, - udział w programie Szkoła Odkrywców Talentów”, - zajęcia nt: kształtowania umiejętności planowania kariery zawodowej – możliwość udziału w programach unijnych, - zajęcia z orientacji zawodowej ze Szkolnym Doradcą Zawodowym, Młodzieżowym Biurem Pracy, Wyższą Szkołą Handlową, 	
<p>SFERA AKSJOLOGICZNA ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym</p>	<p>Kultura wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uwrażliwienie młodzieży na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, - Wypracowywanie postawy uczniów na nietolerowanie zachowań zagrażających bezpieczeństwu, 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie młodzieży z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami, - uświadamianie , że ze względu na bezpieczeństwo do i ze szkoły chodzimy w grupie, - spotkania z Policją lub Strażą Miejską nt: bezpieczeństwa na 	<p>Wychowawcy, dyrekcja</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach

<p>docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Podejmowanie działań mających na celu poprawienie frekwencji w szkole oraz zapobieganie przerwaniu realizacji obowiązku nauki oraz drugoroczności - Uświadomienie uczniom i rodzicom związku pomiędzy frekwencją a wynikami w nauce. - Przestrzeganie wewnętrznych regulaminów i procedur szkoły. - motywowanie uczniów do nauki i nagradzanie uczniów z wysoką frekwencją - Podniesienie świadomości i wiedzy uczniów nt. istoty poprawnych relacji interpersonalnych w życiu. - Dbanie o pozytywne relacje w szkole i klasie, - Przestrzeganie praw ucznia, norm i zasad 	<p>drodze w Internecie itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie dyżurów nauczycieli na przerwach w szkole, - zainstalowany monitoring wizyjny w szkole i na zewnątrz, - obsługa ochrony w szkole i jej obrębie, - przeprowadzenie ankiety nt: bezpieczeństwa, - zapoznanie uczniów klas pierwszych z dokumentacją, regulaminami i procedurami szkoły, - przypomnienie dokumentacji i regulaminów w pozostałych klasach w ramach godzin wychowawczych, - zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły na zebraniu rodziców, - zajęcia nt: technik skutecznego uczenia się, - analiza frekwencji uczniów przez wychowawców, - opracowywanie miesięcznych zestawień frekwencji 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor, Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>
---	--	--	--	---

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach

		<p>społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poprawienie wzajemnych relacji interpersonalnych w społeczności szkolnej. – Kontynuowanie tradycji szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zastosowanie procedury niezrealizowania obowiązku nauki - realizowanie programów wychowawczych w klasach, - - organizowanie spotkań zespołów oddziałowych w celu ustalenia kierunku działań, - rozmowy indywidualne uczniów z wychowawcami i pedagogiem, dyrekcją, (podpisywanie kontraktów) - bieżąca współpraca z rodzicami, - współpraca z policją (dzielnicowymi), kuratorami, Zarządem Oświaty, Sądem, Strażą Miejską, - - motywowanie i nagradzanie wysokiej frekwencji (np. jeden dzień bez pytania dodatkowo, pomijając dni zapowiedzianego sprawdzianu lub kartkówki, list pochwalny do rodziców, podanie do publicznej wiadomości na zebraniach, kto miał najwyższą frekwencję) - zajęcia integracyjne, <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzenie ankiet nt: klimatu w szkole i klasie – zajęcia dla młodzieży nt: relacji 	<p>Psycholog Pedagog</p>
--	--	--	---	------------------------------

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, zs7 w Tychach

		<ul style="list-style-type: none"> – uwrażliwianie uczniów na pomoc osobom słabszym, niepełnosprawnym, – kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, 	<p>interpersonalnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia nt. tolerancji - prelekcja dla rodziców - zatwierdzanie prawa szkolnego przez Samorząd Szkolny, - zajęcia w ramach godzin wychowawczych oraz Wychowania do życia w rodzinie - organizacja imprez szkolnych wg. kalendarza i kultywowanie tradycji 	
--	--	---	---	--

W sferze wychowania i profilaktyki występuje cykliczność działań:

1. opracowanie i wdrażanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 2..ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole;
3. modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
4. wdrażanie zmodyfikowanego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły itp.

BIBLIOGRAFIA:

- a) Zbigniew B. Gaś, Wiesław Poleszek, „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, Warszawa, ORE,2017,

b) www.ore.edu.pl

załącznik nr1

LISTA I TERMINY PLANOWANYCH BADAŃ ANKIETOWYCH

Lp.	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1	Ankieta nt: identyfikacji potrzeb edukacyjnych pracowników szkoły	Psycholog, pedagog	14.09.2020
2	Ankieta nt. Oczekiwań rodziców	Wychowawcy	Wrzesień 2020
3	Ankieta rozpoznawcza dla uczniów kl. I	Wychowawcy	Wrzesień 2020
4	Ankieta rozpoznawcza dla rodziców kl. I	Wychowawcy	Wrzesień 2020
5	Ankieta nt. Relacji w klasie i szkole/ lub socjometria kl. I	Psycholog, pedagog	Listopad 2020
6	Ankieta „Substancje psychoaktywne i zachowania ryzykowne” - grudzień	Psycholog, pedagog	Grudzień 2020
7	Opracowanie zestawień frekwencji	Wychowawcy, Pedagog	Raz w miesiącu Podsumowanie I i II semestr
8	Ankieta – Identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog, psycholog	Podsumowanie I i II sem.
9	Identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych	Pedagog, psycholog	Czerwiec 2021
10	Ankieta nt. Losów absolwentów	Pedagog	Czerwiec 2021

