

I. Rodzaje aktywności ucznia polegające ocenianiu:

- wypowiedzi ustne, zarówno jako odpowiedzi na pytania, jak i jako głosy w toczonych na lekcjach dyskusjach,
- prace pisemne w formie zadanych wypracowań oraz przygotowywanych referatów,
- regularne sprawdziany wiadomości w postaci prac klasowych,
- samodzielne redagowanie notatek z lekcji i zapisywanie ich w zeszycie
- prezentacje w klasie (projekty),
- aktywność, zainteresowanie, zaangażowanie w proces nauki (samodzielne przygotowanie materiałów do lekcji),
- praca z materiałem źródłowym
- własne zainteresowania filozoficzne ucznia oraz umiejętność ich kompetentnej prezentacji.

II. Kategoriom ocen cząstkowych przypisane zostały następujące wagi:

- Sprawdzian -3
- Kartkówka -3
- Projekt (np. gazetki, albumy, plakaty, collage, inscenizacje, wywiady, filmy itp.)- 3
- Prezentacja -2
- Konkurs -2
- Aktywność na lekcji - 2
- praca z tekstem źródłowym -1
- praca na lekcji (indywidualna i grupowa)- 1
- Zadania pisemne - 1

III. Ocenę klasyfikacyjną stanowi średnia ważona ocen bieżących wg następującej skali:

(Ocena roczna nie może być niższa niż średnia ważona wynikająca ze skali):

1,00 – 1,79	niedostateczny
1,80 - 2,60	dopuszczający
2,61 - 3,60	dostateczny
3,61 - 4,60	dobry
4,61 - 5,60	bardzo dobry
od 5,61	celujący

Nauczyciel ma prawo podwyższyć ocenę roczną w uzasadnionych przypadkach.

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień (zgodnie z warunkami zapisanymi w WO).

Przy ocenianiu prac długoterminowych brane są pod uwagę:

- ☑☑- ujęcie tematu,
- ☑☑- poprawność językowa,
- ☑☑- estetyka wykonania,
- ☑☑- poziom pracy,
- ☑☑- samodzielność pracy,
- ☑☑- poprawność merytoryczna,
- ☑☑- pomysłowość i inwencja twórcza

- ☑☑- forma prezentacji.

W pracy w grupie oceniane są:

- komunikacja, - styl pracy grupy,
- prezentacja, - poprawność merytoryczna.

Uczniów aktywnych, zaangażowanych ocenia punktowo lider zespołu (1-5 punktów) lub nauczyciel

Aktywność na lekcji ocenia się w sposób punktowy:

- 5p. bardzo dobry
- 4p. dobry
- 3p. dostateczny
- 2-1 dopuszczający

Punkty uzyskane w I semestrze przechodzą na semestr II, lub na wniosek ucznia zostają przeliczone na ocenę w I semestrze.

V Zasady poprawiania ocen:

- 1.Sprawdziany pisemne uczeń poprawia wg zasad określonych w Statucie Szkoły
- 2.Uczeń ma prawo do poprawienia każdej oceny jeden raz - prawomocna jest ocena korzystniejsza dla ucznia.
- 3.Zasada poprawy pracy pisemnej nie obowiązuje w wypadku nieusprawiedliwionej nieobecności - pytanie bez uprzedzenia.
- 4.O formie zaliczania lub poprawiania – pisemna czy ustna, decyduje nauczyciel.

5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie, który nie zgłosi się celem zaliczenia sprawdzianu, będzie miał wpisaną ocenę niedostateczną.

6. Niedostateczną ocenę śródroczną uczeń może poprawić w ciągu miesiąca. Szczegóły dotyczące poprawy ustala indywidualnie z nauczycielem.

Zakładane osiągnięcia uczniów

W planowaniu pracy i ocenianiu postępów w nauce pomocne jest sprecyzowanie zakładanych osiągnięć ucznia. Powinny one być sformułowane na podstawie celów kształcenia i wychowania.

W programie Spotkania z filozofią osiągnięcia ucznia zostały określone następująco:

Uczeń potrafi:

- ▶ posługiwać się podstawowymi terminami dotyczącymi filozofii,
- ▶ dokonać przeglądu najważniejszych kierunków filozoficznych,
- ▶ korzystać z różnych źródeł informacji i przekazu, w tym zasobów internetowych, z poszanowaniem zasad prawa autorskiego oraz ocenić ich wiarygodność,
- ▶ przeprowadzić samodzielną analizę i interpretację tekstu filozoficznego oraz wyrazić i uzasadnić własną opinię na jego temat,
- ▶ samodzielnie i krytycznie rozwiązywać problemy filozoficzne,
- ▶ stosować zasady logiki w budowaniu argumentacji,
- ▶ komunikować się w formie dialogu, przyjmując postawę tolerancji i krytycznej otwartości,
- ▶ samodzielnie i krytycznie myśleć,
- ▶ pracować w grupie, przestrzegając zasad kultury osobistej i dbając o dobre relacje interpersonalne,
- ▶ kierować się w opiniach tolerancją i otwartością wobec różnorodności zjawisk świata współczesnego,
- ▶ brać odpowiedzialność za swoje słowa i czyny,
- ▶ refleksyjnie kształtować indywidualny system wartości i odpowiedzialnie kierować własnym rozwojem intelektualnym.

Przy ocenianiu można wykorzystać podane kryteria, odnoszące się do sześciostopniowej skali ocen (przy czym wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania na ocenę niższą):

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności,
- nie interesuje się procesem dydaktycznym,
- nie uczestniczy w lekcji,
- nie przygotowuje zadań domowych,
- lekceważy obowiązki szkolne.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- ma wiedzę określoną w podstawie programowej ze znacznymi brakami,
- przedstawia z pomocą nauczyciela, w formie ustnej i pisemnej, poglądy na temat tekstów filozoficznych,
- nie zawsze stosuje się do uwag prowadzącego,
- podczas pracy w grupach jest biernym członkiem zespołu,
- odszukuje najważniejsze informacje w źródłach pisanych.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- ma wiedzę określoną w podstawie programowej z niewielkimi brakami,
- stosuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach typowych,
- stosuje się do uwag nauczyciela,
- w czytanych tekstach odróżnia fakty od opinii,
- formułuje ustne i pisemne wypowiedzi zawierające własne poglądy dotyczące zagadnień filozoficznych,
- podejmuje współpracę z innymi członkami grupy w trakcie zadań grupowych.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- potrafi posłużyć się wiedzą i umiejętnościami w typowych sytuacjach oraz niektórych nietypowych,
- porównuje informacje zawarte w różnych źródłach i korzysta z nich ze zrozumieniem,
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji,
- twórczo korzysta z uwag nauczyciela,
- przedstawia własne pomysły podczas zadań grupowych,
- samodzielnie dokonuje analizy i interpretacji tekstu filozoficznego,

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- potrafi się nimi posłużyć w sytuacjach problemowych,
- analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach, a także samodzielnie je interpretuje,
- potrafi odnieść się do kilku odmiennych interpretacji tekstu filozoficznego,
- stosuje się do uwag prowadzącego, a jednocześnie potrafi dyskutować i podawać argumenty w obronie własnego zdania,
- samodzielnie i kreatywnie rozwiązuje postawione problemy,
- wykazuje się kreatywnością podczas realizacji zadań grupowych, wykonuje znaczący zakres prac, pomaga innym,
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji.

Ocena celująca (6)

Uczeń spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania stopnia bardzo dobrego,

a ponadto:

- zgłębia literaturę dotyczącą filozofii i stosuje tę wiedzę w różnych sytuacjach problemowych,
- samodzielnie rozwija zainteresowania filozoficzne,
- potrafi zainteresować swoją wiedzą innych uczniów.

Przy wystawianiu oceny końcowej nauczyciel powinien uwzględnić następujące elementy:

- ▶ wiedzę,
- ▶ umiejętności,
- ▶ aktywność,
- ▶ samodzielność,
- ▶ systematyczność

